

彰化縣國民中小學部分領域課程雙語教學優良教學示例徵選教案範例

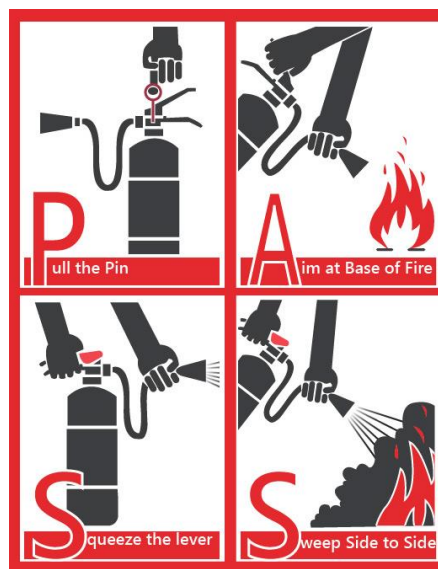
學校名稱 School	彰化縣芬園鄉文德國小	課程名稱 Course	健康		
單元名稱 Unit	危機總動員	學科領域 Domain/ Subject	健體領域 ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.		
教材來源 Teaching Material	康軒健體課本第七冊 自編教材	教案設計者 Designer	劉芊妤		
實施年級 Grade	四年級	本單元共 <u>5</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit			
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	透過演練及討論培養學生面對危機時的應對方式，遇到緊急狀況不要慌亂，運用課堂中所學冷靜處理方能化險為夷，同時也提醒學生，許多意外的發生往往都是由於人為疏忽而導致，平時不論在家或是在外都應做好準備並保有危機意識。				
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	校本素養指標 School-based Competences	無 ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.			
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	健體 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。			
	學習內容 Learning Contents	健體 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba- II -2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。			
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生能辨識哪些行為是危險的，例如：在樓梯（電扶梯）間奔跑嬉鬧、未注意交通號誌及路上車況而隨意穿越馬路、在泳池旁的岸邊與朋友嬉鬧玩耍...等。				
	英語準備度 Readiness of English 學生能聽懂課室英語及指令並做出適當回應。 例如： 1. 打招呼 T “Good morning class!” Ss “Good morning teacher!”				

	<p>2. 指令 T “Look at me.” “Take out your pencil.” “Put your things away.” 學生能聽懂部分家電用品及室內空間名稱。 例如：computer, TV, kitchen, living room, bedroom, park, post office, supermarket, zoo, hospital, bookstore 句型：What’s this? It’s a _____. Can you ...? Yes. / No. Is it ...? Yes. / No. Why or why not?</p>	
單元學習目標 Learning Objectives	<p>第 1 課 (第 1 節) 1. 了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。 2. 說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。 3. 能正確使用家電用品。</p> <p>第 2 課 (第 2-3 節) 1. 說出公共場所應具備的防火設施。 2. 說出居家防火措施。 3. 說出火場逃生及避難的基本原則。 4. 學習規畫家庭安全逃生計畫。 5. 演練火場逃生的技巧。</p> <p>第 3 課 (第 4-5 節) 1. 說出灼燙傷的處理方法。 2. 說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。 3. 遇到緊急情況時會撥打119叫救護車。</p>	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students
	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting: Good morning, good afternoon, How are you? • T asks Ss some questions: Is it safe? Can you ...? What’s this? • T provides feedback: Good job! Nice try. • T reminds Ss classroom rules: Raise your hand to speak • Imperative: Take out your _____. Put your things away. 	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting: good morning, good afternoon, I’m good. • Ss answer the questions: Is it safe? Can you...? What’s this? • Ss follow the directions: take out their pencils, raise their hand to speak
教學方法 Teaching Methods	討論教學法、多模態教學法	
教學策略 Teaching Strategies	討論發想、溝通互動、運用多媒體影音、連結生活經驗	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	電子書、自編教材、學習單	

評量方法 Assessment Methods	口頭發表→評量規準			
評量規準 Rubrics		優良	尚可	待加強
	預防意外發生的方法	能以口頭回答三項。	能正確說出一至三項。	僅能說出一項。
	公共場所防火措施	能正確說出三項	能正確說出一至三項。	僅能說出一項。
	居家防火措施	能正確說出三項	能正確說出一至三項。	僅能說出一項。
	火場逃生及避難的基本原則	能正確說出三項	能正確說出一至三項。	僅能說出一項。
議題融入 Issues Integrated	無 ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.			
教學流程 Teaching Procedures ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.				
第一節	準備階段 Preparation stage			時間 Time
	● Warm Up 課前暖身 - Greeting T "Hello everyone." Ss "Hello teacher." T "How are you today?" Ss "Good!" T "Great! We can start the class now, are you ready?" Ss "Ready!"			5
	發展階段 Development stage			
	● 電扶梯事件 - 教師播放一段音檔並詢問學生是否有聽過，有的話又是在哪裡聽到的? - Teacher asks students "Can you hear this at the _____?" (supermarket, post office, hospital, tea shop, department store...) Students answer "Yes. / No." Teacher asks "What is it?" (電扶梯 escalator) - 師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項，例如： 1. 踩在踏板上，握緊扶手靠邊站好；注意鞋帶是否繫好 → Is it safe to do this? (safe)			15

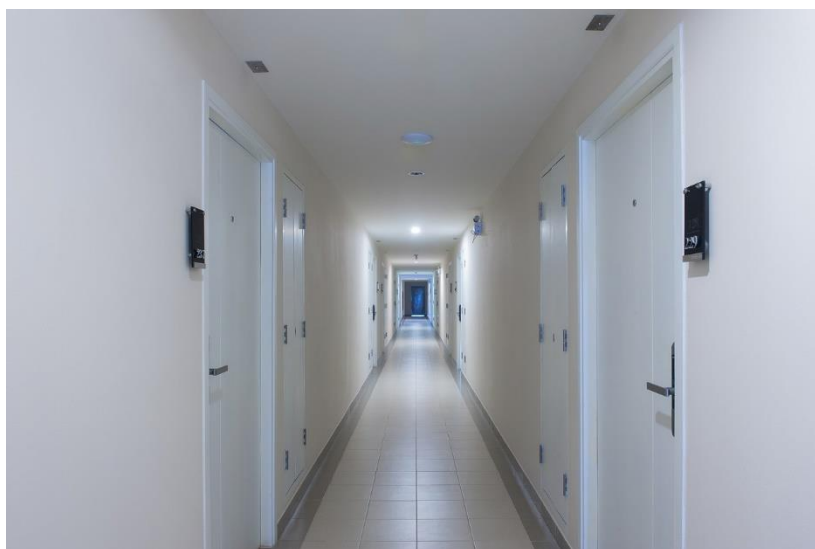
	<p>2. 在電扶梯上嬉戲或反向奔跑 → Is it safe to do this? (not safe)</p> <p>3. 搭乘電扶梯時因為人潮擁擠而互相推擠→ Is it safe to do this? (not safe)</p> <p>4. 將頭、手伸出電扶梯外→ Is it safe to do this? (not safe)</p> <p>5. 若發生意外時，按下緊急停機鈕→ Is it safe to do this? (safe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師播放電扶梯事故傷害的真實案例影片，以此警惕學生若搭乘電扶梯未注意周遭情況或故意在電扶梯上貪玩可能會造成意外。 - <電扶梯口綁鞋帶！國小生推擠跌倒 11 人傷> https://www.youtube.com/watch?v=UNFZ19k1Kf0 - <2 歲男童貪玩爬電扶梯，墜落 B1 重傷> https://www.youtube.com/watch?v=8wtcJ9J3E6Q - 教師詢問學生還有哪些危險行為是在搭乘電扶梯時不能做的呢？師生共同討論、回饋：why not safe? <p>● 正確使用家電用品</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher shows a picture to the students and asks “What’s this?” (TV, computer...) Teacher points at the picture and asks “Do you have this in your house?” Students answer “Yes / No” <p><Microwave oven 微波爐></p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師說明微波爐是常見的家電用品，使用時要遵守安全注意事項才能避免危險的發生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 微波爐空轉？ → safe or not safe? (not safe. 使用微波爐要避免使其空轉，以免故障或引發危險) 2. 金屬容器放入爐內微波？ → safe or not safe? (not safe. 因為金屬會隔絕與反射大部分的微波，使容器內的食物無法加熱，甚至會產生火花或爆炸。) 3. 使用塑膠容器盛裝食物加熱？ → safe or not safe? (not safe. 應避免塑膠容器盛裝食物加熱，以免容器融化變形或釋出有毒物質。) 5. 雞蛋、栗子放入爐內微波→ safe or not safe? (not safe. 雞蛋和栗子等有殼的食物不要放入爐內微波，以免爆炸。) <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>● Wrap up</p>	<p>10</p> <p>10</p>
--	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher shows the pictures and asks students “Is it safe?” “Safe or not safe?” Students answer “Yes / No” “Safe / Not safe” - Exit Ticket：下課前，請每位學生回答下列任一問題即可下課 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一項搭乘電扶梯的注意事項 2. 說出一項使用微波爐時應注意的事 	
第二節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Warm Up 課前複習 <ul style="list-style-type: none"> - 教師詢問學生前次上課內容：請說出任一個搭乘電扶梯及使用微波爐注意事項，學生自由發表。 - 複習完畢後教師展示本次上課內容—火災。 <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公共場所防火檢核 <ul style="list-style-type: none"> - 教師說明不管到餐廳、電影院或百貨公司等公共場所，都應先留意該場所的逃生設備及防火安全設施，若設備不完善或標示不清楚，則應拒絕前往。 - 師生共同討論公共場所應具備的防火設施：Safe? Not safe? - 2 pictures：Choose 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. 有兩個不同方向的逃生出口(safe) / 只有一個逃生出口(not safe) 2. 安全門可以輕易開啟(safe) / 安全門年久失修(not safe) 3. 安全梯道保持暢通(safe) / 安全門前堆放雜物(not safe) 4. 走道、通道及轉彎處有避難方向的指示燈(safe) / 逃生路線無任何指示燈或告示(not safe) 5. 滅火器放置在明顯且易於取用的地方(safe) / 無放置任何滅火器(not safe) <p style="text-align: center;"><fire extinguisher 滅火器></p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師向學生補充說明「滅火器的使用方法」，口訣： <p>Pull 拉</p> <p>Aim 瞄</p> <p>Squeeze 壓</p> <p>Sweep 掃</p> 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p>



● 居家防火措施

- 教師說明火災是很難事先預知的，平日做好各種準備，才能多一份安全保障。
- Teacher shows the pictures and asks students if it is safe.





- 師生共同討論居家防火安全注意事項，例如：
 1. 室內裝設住宅用火災警報器。
 2. 出入口或樓梯維持淨空，不堆放物品阻礙逃生。
 3. 備有滅火器並熟悉使用的方法。
 4. 陽臺或窗戶不封死，預留逃生出口。

	<p>5. 離開瓦斯爐前先關閉爐火。</p> <p>6. 同一個插座上，不要插太多電器插頭。</p> <p>7. 電熱器上方或旁邊不可以放置易燃物。</p> <p>8. 使用延長線時不綑綁，避免因電線難以散熱，而溫度上升造成火災。</p> <p>9. 打火機放在小孩拿不到的地方。</p> <p>10. 電線老舊或表皮破損時，立即更換。</p> <p>- 請學生想一想自己的家裡做了哪些防範火災的措施呢？有沒有需要改善的地方？</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>● Wrap up</p> <p>- 重點整理</p> <p>1. 在公共場所要提高警覺，維護自己的安全；防火設施不周全的危險公共場所，千萬別去。</p> <p>2. 平日養成防範火災的好習慣，時時注意防火安全的注意事項。</p>	5
第三節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>● Warm Up</p> <p>- Greeting : Good morning everyone! (Good morning teacher) How are you today? (I'm good./I'm fine.) Good! Now, please put your things away.</p> <p>- 教師複習前次上課內容：公共場所防火檢核及居家防火措施。</p> <p>- 教師說明，若萬一不幸發生了火災該怎麼辦呢？你知道該如何應對嗎？請學生發表看法並進入本次上課主題—火場逃生。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>● 火場逃生</p> <p>- 教師先行播放影片「火災逃生迷思破解!」藉由影片中所提到的火場逃生迷思詢問學生意見並公布正答案，破解迷思。例如：逃生時，門要不要關上呢？發生火災時，第一時間應該先滅火嗎？</p> <p>- 配合課本內容討論火場逃生及避難的基本原則：</p> <p>1. 火災發生時應保持鎮定，並撥打 119 通知消防單位。(call 119)</p> <p>2. 如果門把不燙且開門無煙，應快速向外、向下逃生。(go outside, go down)</p> <p>3. 如果房子內、外已濃煙密布，以低姿勢沿著牆壁前進逃生，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁，另一手輔助爬行。(close to the floor)</p> <p>4. 逃生時不可以搭乘電梯，以免被困在電梯裡面。</p>	<p>5</p> <p>20</p>

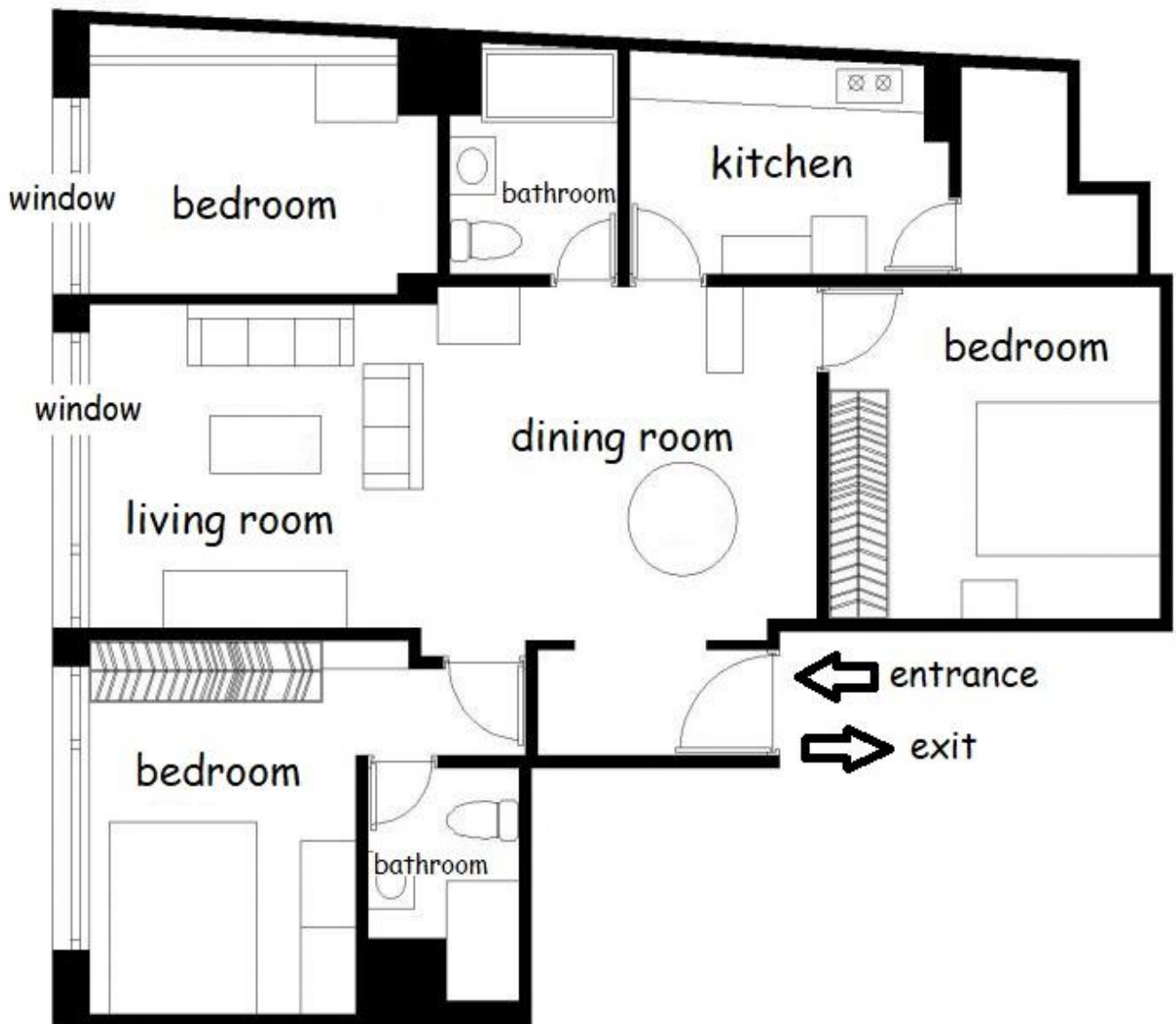
	<p>5. 依循避難方向指示燈的標示，尋找緊急出口或安全梯道逃離。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 如果逃生路徑不安全，無法及時逃出屋外，應該採取下列避難方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 立刻關門，用毛巾或衣物將門縫塞緊，避免濃煙進入。 2. 跑到靠近馬路的陽臺或窗口等待救援，切勿盲目的跳樓。 <p>● 安全逃生計畫 Fire escape plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師發下學習單(附件一)，請學生試著畫出至少兩條的逃生路線。 - 完成學習單的練習後，教師說明規畫校園安全逃生計畫的方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出校園平面圖。(圖樣類似學習單上的平面圖) 2. 標示逃生出口(Exit)的位置。 3. 畫出可行的逃生路線，逃生路線最好有兩條以上。 4. 約定逃出後的集合地點。 <p>※教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。平時有所準備，面臨火災時才能提高生存的機會。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>● Wrap Up</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exit Ticket 回答下列問題正確者即可下課： <ol style="list-style-type: none"> 1. 火災發生時，第一件事是要...? 2. 逃生時，門要不要關上呢? 3. 當火災濃煙密布，你會怎麼做呢? 	<p>10</p> <p>5</p>
<p>第四節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>● Warm Up 課前複習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師詢問，萬一不幸發生火災了，第一時間應該怎麼做呢？該如何逃生？請學生自由發表。 <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>● 身上著火的滅火方式</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師示範並說明在火場逃生時若身上著火的滅火方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 停stop：停在原地。 2. 躺drop：就地躺下，並用雙手摀住臉部，避免顏面受傷，但若手部著火，必須將手垂放，手掌貼緊褲縫（大腿外側）。 3. 滾roll：左右滾動。 <p>補充說明：身上著火時也可以用毯子或外套包覆滅火，或是就近跳入有水的水池或浴盆中將火熄滅。</p> 	<p>5</p> <p>10</p>

	<div data-bbox="590 145 1109 734" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 火場逃生大考驗 <ul style="list-style-type: none"> - 開始實際演練前，複習火場逃生要領： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁，另一手輔助爬行。(close to the floor) 2. 依循避難方向指示燈的標示，尋找緊急出口或安全梯道。 - 熟悉火場逃生要領之後，請學生分組輪流在教室內進行情境模擬演練： <ol style="list-style-type: none"> 1. 身上著火時該怎麼處理？（停 stop、躺 drop、滾 roll） 2. 如果火災發生時，房子內、外已濃煙密布，該如何逃生？（以低姿勢沿著牆壁前進） 3. 所在樓層著火無法逃出屋外時，該如何避難？（立刻關門並用衣物塞緊門縫，跑到陽臺或窗口等待救援） <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wrap up <ul style="list-style-type: none"> - Teacher shows the slides and asks students “Is it safe to do this?” <ol style="list-style-type: none"> 1. 火場逃生時，應將頭部壓低盡量靠近地面 (safe) 2. 身上著火時四處跑來跑去，靠風撲滅身上的火 (not safe) 3. 火災發生時為趕快逃離火場，應搭乘電梯才能較快逃生 (not safe) 	<p>20</p> <p>5</p>
<p>第五節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Warm Up 課前暖身 <ul style="list-style-type: none"> - 教師前情提要，在前幾堂課中我們討論了意外發生的預防及應變措施，若假設我們在意外中受傷了又應該怎麼處理呢?你知道外商的緊急處理方法嗎? 請學生自由發表。 <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 灼燙傷處理 <ul style="list-style-type: none"> - 教師說明在火場逃生過程中很容易受傷，例如：灼傷、燙傷、外傷造成出血、扭傷造成腫脹淤血等。 - 灼、燙傷時的處理要領： <ol style="list-style-type: none"> 1. 沖 Cool：用流動的冷水沖 15～30 分鐘。 2. 脫 Remove：水中除去衣物，小心不要撕破表皮。 3. 泡 Soak：在冷水中持續浸泡 15～30 分鐘。 4. 蓋 Cover：蓋上乾淨的紗布。 5. 送 Send/Call：盡快送醫處理。 ● 急救箱乾坤 <ul style="list-style-type: none"> - 配合課本內容，教師展示急救箱內的物品，請學生說出每樣物品的名稱及使用方法。 - 教師說明急救箱的使用時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。 - 自製急救箱的方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一個乾淨的空盒子（工具箱或餅乾盒皆可）。 2. 製作醫藥用品的清單，貼在箱內。 3. 依照清單準備醫藥用品，並排放整齊。 4. 把附近醫院、診所、家庭醫師或熟識醫師的電話，寫在清單下面。 ● 打119電話 <ul style="list-style-type: none"> - 教師說明有時候我們會遇到一些危急的情況，例如：骨折、嚴重外傷、大量出血、呼吸困難、意識不清等，需要立即送醫救治，這時就要撥打119叫救護車。 - 撥打119時，應敘述的重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚的地點。 2. 傷患的狀況。（是什麼原因造成的？有多少人受傷？情況如何？） 3. 已做的處理。 - 配合不同類型的電話，分別說明撥打 119 的方式(課本 p. 47)；手機無訊號時，可以撥打 112，再轉接消防局或警察局。但為爭取救難時效，在收訊狀況良好時，應優先撥打 119 求助。 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wrap up <ul style="list-style-type: none"> - 重點歸納 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識急救箱內的內容物及其用途，才能在緊急時發揮急救的效用。 	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>2</p>
--	---	--

	2. 遇到緊急狀況時要保持鎮定，撥打119電話時要清楚說明。	
參考資料 References	<ul style="list-style-type: none"> • 十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要 • <電扶梯口綁鞋帶！國小生推擠跌倒 11 人傷> https://www.youtube.com/watch?v=UNFZ19k1Kf0 • <2 歲男童貪玩爬電扶梯，墜落 B1 重傷> https://www.youtube.com/watch?v=8wtcJ9J3E6Q • <u>火災逃生迷思破解！</u> 	

Name : _____ Class : _____ Number : _____



1. 請畫出兩條逃生路線
2. 火災發生時，可以怎麼做呢？
